

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных  
предметов» города Буинска Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №1 с УИОП»  
г.Буинска РТ (протокол  
от 16.04.2023 г. №6 )

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1 с УИОП»  
Р. Ахметов  
16.04.2023г.



**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных  
предметов» города Буинска Республики Татарстан  
за 2022 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Буинска Республики Татарстан
Руководитель	Рашис Раисович Ахметов
Адрес ОО	422432, РТ, г.Буинск, ул.Комсомольская, д.7
Телефон	88437432648
Адрес электронной почты	sch1_bua@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Буинского муниципального района РТ
Дата создания	1962 год
Лицензия	От 25.12.2015г. №7679 Серия 16JI 01 №0003678 От 6.04.2017г. №4238 Серия 16 A 01 №0001349 Срок действия: до 31 мая 2024 года
Основные виды деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования.

МБОУ «СОШ №1 с УИОП» г.Буинска РТ (далее-Школа) расположена в рабочем районе города Буинска РТ. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 89 процент рядом со Школой, 11- в близлежащих микрорайонах. Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечении 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 12% и 18% соответственно.

### II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

#### Органы управления, действующие в школе

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений
----------	---

	организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Школой
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестация, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 9 методических объединений:

- объединение педагогов начального образования;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей родного языка и литературы;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей истории, обществознания;
- учителей иностранных языков;
- учителей географии, биологии, географии;
- учителей предметов развивающего цикла;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система правления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	682	685	708	722
	— начальная школа	310	314	311	309
	— основная школа	323	337	355	375
	— средняя школа	49	34	42	38
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	3	2	4	—
	— средней школе	6	2	1	—

Тенденция к увеличению классов-комплектов:

№	Учебный год	Класс-комплект
1	2020-2021	28
2	2021-2022	29
3	Конец 2022	29

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно растет.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью на конец 2022 года

Всего учащихся с ОВЗ	Всего обучающихся с инвалидностью	Обучаются по АП Вариант 1	Обучаются по АП СИПР	Обучаются по АП ЗПР	Обучаются по общеобразовательным программам
19	9	5	3	3	8

Показатели успеваемости

№	Параметры статистики	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Успеваемость	99,7%	98,7%	99,6
2	Качество обучения	71,4%	65,8%	64%

Качество обучения за 2021/2022 учебного года составило 64 %, что чуть ниже показателей прошлых лет.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «4» и «5»			Кол-во	%		
2	69	68	98,5	40	58	14	20,3	1	1,4	1	1,4
3	85	84	98,8	45	53	8	9,4	1	1,2	1	1,2
4	78	78	100	49	63	12	15,4	0	0	0	0
Итого	232	230	99,6	134	58	34	14,7	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,1 процента (в 2021 был 55,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021 — 12,2%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	-----------------	--------------	--------------	-------------	--------------------

	Всего обуч-ся			Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	73	73	100	42	58	4	5,5	0	0	0	0	0	0
6	67	67	100	32	48	10	15	0	0	0	0	0	0
7	72	72	100	28	39	6	8,3	0	0	0	0	0	0
8	82	82	100	38	46,3	3	3,7	0	0	0	0	0	0
9	61	61	100	35	57,4	6	10	0	0	0	0	0	0
Итого	355	355	100	175	49,3	29	8,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,1 процента (в 2021 был 51,4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 8,2%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю-т		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переводены условно		Сменил и форму обучения		
		Всего		Всего			Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%		С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
10	25	25	100	13	52	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	12	70,6	5	29,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	42	42	100	25	59,5	7	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизилось на 14 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 73,5%), процент учащихся, окончивших на «5» выросло (в 2021 было 11,8%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в

2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

В Школе есть классы с углубленным уровнем обучения (5б, 6б, 7б, 8а, 9а). согласно учебному плану в них предусмотрено увеличение часов в соответствии с профилем класса:

- в 5б - 1 час математики;
- в 6б – 1 час математики;
- в 7б - 2 часа английского языка;
- в 8б - 2 часа математики;
- в 9а – 1 час английского языка.

### Итоги года по предметам углубленного изучения предметов

Учебный год	Предметы									
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп. %	На «4» и «5»	Усп. %	На «4» и «5»	Усп. %	На «4» и «5»	Усп. %	На «4» и «5»	Усп.%	На «4» и «5»
<b>Русский язык</b>										
2019-2020							100	67		
2020-2021									100	74
2021-2022	-									
<b>Математика</b>										
2019-2020	100	100			100	96				
2020-2021			100	92			100	80		
2021-2022	100	92			100	77			100	78
<b>Английский язык</b>										
2019-2020			100	100					100	68
2020-2021	100	100			100	93				
2021-2022			100	86			100	86		

### Итоги года по профильным предметам в социально-экономическом классе

Учебный год	Предметы							
	Математика		Обществознание		Экономика		Право	
	Усп.%	На «4» и «5»	Усп.%	На «4» и «5»	Усп.%	На «4» и «5»	Усп. %	На «4» и «5»
2019-2020	100	91	100	100	100	100	100	100
2020-2021	100	100	100	100	100	100	100	100
2021-2022	100	100	100	100	100	100		

**Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году**

Предмет \ Год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	4,3	4,07	4,04	4,25
Математика	4	4,02	3,69	3,88
Физика	4	4,14	4	4
Химия	5	4,56	5	5
Биология	4	4,55	4,2	4,35
Обществозн.	4	3,64	3,8	3,52
География	-	4,2	3,6	4,8
Литература	5	3	-	-
Англ. язык	5	5	4	-
Информатика	3,9	4,03	3,5	3,57
История	-	-	-	4

Следует отметить, что все выпускники успешно сдали ОГЭ, не было неудовлетворительных результатов.

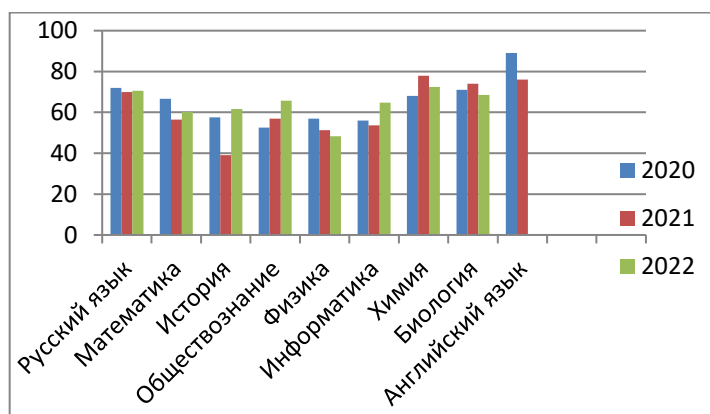
#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет \ Год	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Ср. балл по школе	Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Ср. балл по школе	Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Ср. балл по школе
Русск.яз.	74,9	73,3	72,3	74,9	68,99	70,1	72,82	69,9	70,53
Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	4,10
Матем.(проф.)	59,9	64,3	66,65	62,4	54,97	56,5	64,06	64,05	60,29
Физика	60,3	62,2	57,2	59,6	51,5	51,3	59,3	54,18	48,25
Химия	60,4	59,5	69,4	64,5	65,5	78	61,57	61,96	72,5
Биология	56,7	61	71,7	57,7	58,4	74	-	58,3	68,5
История	64,6	74,7	57,5	61,7	57,1	39	64,4	63,95	61,6
Обществознание	63,7	54,5	52,6	61,99	59,6	57	-	66,79	65,67
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	70,6	74,4	72,6	-	-	-	-	-	-
Англ. язык	77	82,8	89	79,7	79,75	76	-	-	-
Информатика	67	63,7	56	69,81	66,3	53,67	67,87	67,5	64,75

По сравнению с прошлогодними показателями школы результаты ниже по таким предметам: физика, химии, биологии. По таким предметам, как русский язык, математика профильная, обществознание, история, информатика результат улучшился. Однако если сравнивать с республиканскими показателями, то картина выстраивается иная: только по биологии и химии результаты выше, а по другим ниже.



К сожалению, и в этом году не обошлось без неудовлетворительных результатов: Хайруллин Ильнур не достиг минимального порога по физике. Претендент на медаль Нефедова Вероника не достигла необходимых 70 баллов по математике и информатике.



Анализ результатов ГИА-22 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой.

Государственная итоговая аттестация в 2022 проходила в штатном режиме.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в вторую смену для обучающихся 3-х, 7-8-х классов, в первую смену — для обучающихся 1,2,4-х, 5, 9-11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год	ОСНОВНАЯ ШКОЛА				СРЕДНЯЯ ШКОЛА				
	Всего	Перешли в 10 кл.	Перешли в 10 кл. другой школы	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в вузы	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2020г.	57	15	8	34	32	30(93,8)	2	0	0
2021г.	51	24	0	27	17	11(64,7%)	5	0	1
2022г.	61	16	8	35	17	15 (88,2%)	2	0	0

В последние годы увеличилось количество выпускников основной школы, поступающих в ССУЗы, причем с высоким средним баллом аттестата. Связано это прежде всего с нежеланием сдавать ЕГЭ. Доля выпускников, поступивших в вуз, в 2022 году увеличилось, многие ребята продолжают обучение на бюджетной основе, 2 поступили ССУЗ.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 50 педагогов, из них 7 — внутренних совместителей, 3- внешних совместителя.. В 2022 году аттестацию прошли 11 человек: 5 на высшую квалификационную категорию, 11 на первую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В Школе преподают 4 молодых специалиста (учителя математики, начальных классов, ГПД). Наставники проводят с ними планомерную методическую работу согласно Дорожным картам.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 11797 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4502 единиц в год;
- объем учебного фонда — 10245 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.  
Состав фонда и его использование за год

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров
1	Учебная	8775	8775
2	Педагогическая	211	96
3	Художественная	9710	1300
4	Справочная	603	509
5	Языковедение, литературоведение	83	37
6	Естественно-научная	69	18
7	Техническая	58	31
8	Общественно- политическая	97	43

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 228 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 6. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 28.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 65 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, из них оснащен современной мультимедийной техникой-25, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

Информационное обеспечение в Школе

1. ПК - 99
2. Принтеры - 3
3. МФУ - 6
4. Проекторы - 18
5. Интерактивное оборудование - 7

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы естественно-научного цикла «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов. 01.09.2022 состоялось торжественное открытие кабинетов, а в течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности.

На первом этаже здания оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок. На третьем этаже находится спортивный зал.

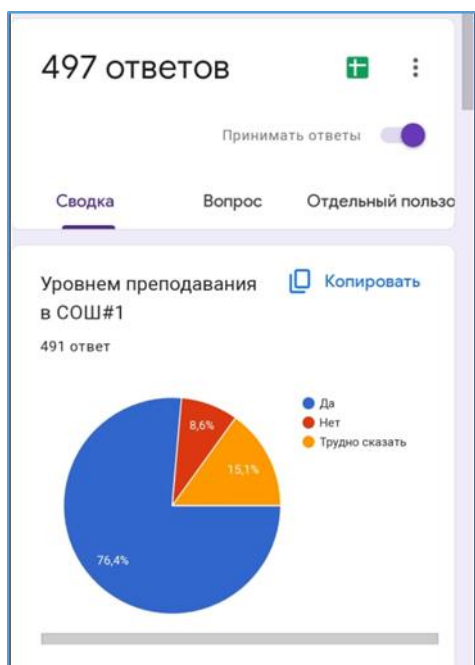
По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. **Установили:**

- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.09.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкеты для родителей от 09.12.2022: 76,4% родителей довольны уровнем преподавания в Школе, 67,1 считают, что СОШ №1 –лучшая в районе.



Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными классами.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования, в связи с тем, что при полной загруженности Школы (ППЭ) в определенные дни, обучающиеся вынуждены заниматься дистанционно. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 68% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 3% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней.

### **Участие в олимпиадах**

Одним из важных показателей работы школы является успешность участия школы в олимпиадах.

По итогам муниципального этапа ВсОШ определено 14 (ср. 21) победителей и 21 (ср.29) призер. По сравнению с прошлым годом наблюдается значительный спад.

2020 год – 48 (победителей и призеров)

2021 год - 51 (победитель и призер)

2022 год – 35 (победителей и призеров)

По количеству призовых мест на муниципальном уровне школа сохраняет лидерство, приятно видеть школу на верхних строчках рейтинга.

В республиканских олимпиадах участвовало 8 обучающихся.

Призерами признаны только 3 обучающихся:

1. Баширова Зарина по физике в олимпиаде «Путь к Олимпу»
2. Сафина Лиана по математике в олимпиаде «Путь к Олимпу»
3. Азмуханова Ирка в республиканской олимпиаде по татарскому языку.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	722
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	307
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	378
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,10
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)		60,29
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>23 (27%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>5 (15%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>45 (5%)</b>

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		10 (1,38%)
— федерального уровня		4 (0,54%)
— международного уровня		1 (0,12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (16,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (2,21%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		41
— высшим педагогическим образованием		46
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		14 (27,4%)
— первой		27 (52,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (9,8%)
— больше 30 лет		17 (33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		6 (11,8%)
— от 55 лет		36 (70,6%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (68,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (64,7%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12 (1,66)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечного компьютера		да
— системы контроля распечатки материалов	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.



